

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI PEMBELAJARAN ADAPTIF TERHADAP  
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
BAHASA INGGRIS DI INSTITUT TEKNOLOGI BISNIS AAS INDONESIA**

**Dewi Muliasari<sup>1)</sup>, Tino Feri Efendi<sup>2)</sup>**

<sup>1,2</sup>Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia

E-mail: [dewimuliasari27@gmail.com](mailto:dewimuliasari27@gmail.com)

***Abstract***

*This research aims to investigate the effect of using adaptive learning applications on improving student learning achievement in English courses at the AAS Indonesia Institute of Business Technology. Adaptive learning applications are technologies that enable the delivery of learning materials tailored to the needs and level of understanding of individual learners. This research method uses an experimental design with a control group and a treatment group. The research sample consisted of two groups of students who enrolled in English courses in a particular semester. One group was given access to an adaptive learning application, while the control group used conventional learning methods. Learning achievement data was collected from the evaluation results of assignments, exams, and tests conducted during the research period. Statistical analysis was used to compare learning achievement results between the control and treatment groups after the learning period ended. The results of this study are expected to provide further understanding of the effectiveness of adaptive learning applications in improving student learning achievement in English courses. The implications of these findings can be an important reference for educational institutions and the development of adaptive learning technology in the future.*

***Keywords*** *adaptive learning, learning achievement, English*

**1. PENDAHULUAN**

Pendidikan tinggi di era modern ini telah mengalami perubahan signifikan dalam penggunaan teknologi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia sebagai salah satu perguruan tinggi yang progresif dan inovatif, telah menyadari pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Mata kuliah Bahasa Inggris menjadi salah satu mata kuliah inti yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kompetensi berbahasa internasional bagi para mahasiswa. Di tengah perkembangan teknologi informasi, aplikasi pembelajaran adaptif muncul sebagai solusi inovatif dalam konteks pembelajaran. Aplikasi pembelajaran adaptif adalah platform pembelajaran yang mampu menyesuaikan materi, metode, dan tingkat kesulitan berdasarkan kebutuhan dan kemampuan individu setiap mahasiswa. Penggunaan teknologi ini memberikan potensi untuk mempersonalisasi pembelajaran, meningkatkan motivasi, dan mengatasi tantangan dalam mengajar yang beragam.

Namun, meskipun aplikasi pembelajaran adaptif menawarkan berbagai manfaat, masih perlu dilakukan penelitian yang lebih mendalam untuk memahami dampak dan efektivitas penggunaan teknologi ini pada peningkatan prestasi belajar mahasiswa, khususnya pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia.

Beberapa pertanyaan penting yang perlu dijawab dalam penelitian ini meliputi:

1. Sejauh mana efektivitas penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?
3. Apa saja kendala yang mungkin dihadapi dalam implementasi aplikasi pembelajaran adaptif, dan bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

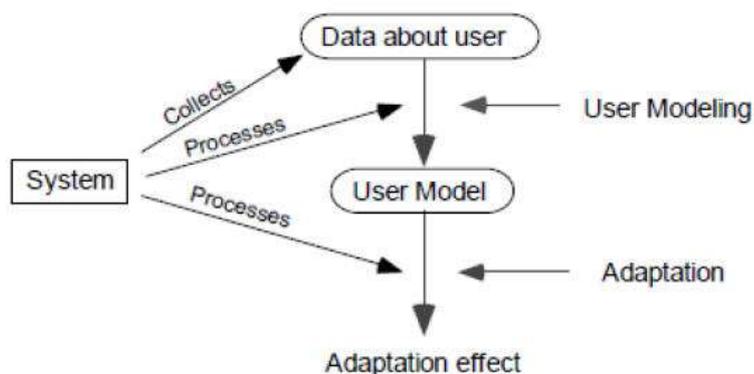
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting dalam konteks pengembangan sistem pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan wawasan baru bagi penggunaan teknologi adaptif dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris serta memberikan rekomendasi yang dapat membantu institusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar mahasiswa. Dengan penelitian ini, diharapkan pula perguruan tinggi dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan dapat lebih memahami potensi aplikasi pembelajaran adaptif sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih optimal dan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Bahasa Inggris. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan dan pemahaman bidang pembelajaran adaptif secara lebih luas. Dengan memfokuskan pada mata kuliah Bahasa Inggris, penelitian ini dapat memberikan wawasan dan temuan yang berharga dalam konteks pembelajaran bahasa asing menggunakan teknologi adaptif. Selain itu, penelitian ini juga akan memberikan manfaat bagi mahasiswa, dosen, dan pihak pengelola di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Mahasiswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih personal dan sesuai dengan tingkat kemampuan mereka, sehingga meningkatkan motivasi dan minat mereka dalam belajar Bahasa Inggris. Dosen dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih adaptif dan efektif.

Di samping itu, pihak pengelola kampus dapat menggunakan temuan penelitian untuk mengidentifikasi dan mengimplementasikan solusi teknologi yang lebih canggih dan inovatif dalam pembelajaran di kampus. Penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif juga dapat membantu kampus dalam meningkatkan daya saing dan reputasi dalam bidang pendidikan. Diharapkan penelitian ini dapat mencatatkan hasil yang positif dan memberikan dukungan kuat terhadap penggunaan teknologi pembelajaran adaptif sebagai salah satu alat yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Temuan ini dapat dijadikan acuan bagi perguruan tinggi lainnya yang ingin memanfaatkan teknologi adaptif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan pula akan muncul kesadaran yang lebih besar tentang pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran, serta bagaimana pendekatan adaptif dapat disesuaikan dengan kebutuhan unik setiap mahasiswa. Seiring dengan perkembangan teknologi yang terus berlanjut, penelitian ini menjadi langkah awal menuju penggunaan teknologi pembelajaran yang lebih inovatif, efisien, dan berdampak positif bagi pendidikan di masa depan.

Pembelajaran (Robbins, 2007) adalah setiap perubahan perilaku yang relatif permanen, terjadi sebagai hasil dari pengalaman. Sebagai bagian dari sistem, sasaran pembelajaran adalah merubah masukan berupa siswa yang belum terdidik menjadi manusia yang terdidik (proses transformasi), tujuannya adalah membantu orang atau siswa untuk belajar.

*Adaptive Learning* menurut (Oxman & Wong, 2014) adalah proses pembelajaran dimana materi atau konten dapat beradaptasi dan berubah menyesuaikan respon dari pengguna. Tujuan dari *adaptive learning system* adalah personalisasi dari suatu

sistem untuk meningkatkan performa atau kemampuan belajar dari pengguna. Dalam fungsinya sistem mempunyai kemampuan untuk menyediakan materi pembelajaran dan mengidentifikasi apa yang di butuhkan pengguna. Menurut Brusilovsky dan Maybury (2002), sistem adaptif menjelaskan model sebagai berikut :



Gambar 2.1 Model Sistem Learning Adaptif

Proses dari model sistem adaptif diatas terdiri atas tiga tahap, yaitu (1) Proses pengumpulan data tentang profil pengguna (*user profile*), merupakan proses untuk mendapatkan informasi awal tentang pengguna. Informasi yang didapatkan akan disimpan pada model pengguna (*user model*), yang dimulai dari tingkat pengetahuan awal, membangun pengetahuan, menambah pengetahuan dan pemeliharaan pengetahuan peserta didik. (2) Proses membangun model pengguna (*user model*), dihasilkan dari proses pengumpulan informasi profil pengguna yang dikategorikan. (3) Proses model adaptasi (*adaptation model*) berisi satu set aturan adaptasi yang dinyatakan dalam wujud ketentuan dan tindakan suatu kondisi tertentu pada sistem adaptif. Aturan adaptasi tersebut diproses oleh model adaptasi berdasarkan hasil informasi dari model user. Model adaptasi akan menghasilkan sistem adaptif pada sistem e-learning adaptif.

Adapun beberapa penelitian terdahulu yaitu (1) Efektifitas Pemanfaatan Learning Management System Dalam Peningkatan Nilai Mahasiswa Pada Perguruan Tinggi Swasta di Jakarta (Kurniawan, 2011). Penelitian yang dilakukan Rifky ini mengetahui efektifitas dari proses pembelajaran Teori Graf dengan memanfaatkan LMS di salah satu perguruan tinggi di Jakarta. Dalam penelitian tersebut dibuktikan beberapa hipotesis-nya, yaitu adanya hasil yang lebih baik pada nilai mata kuliah Teori Graf di salah satu perguruan tinggi swasta di Jakarta. Hasil analisis membuktikan bahwa ada perbedaan yang cukup signifikan yang didapat mahasiswa pada penggunaan LMS dalam proses pembelajaran Teori Graf. Penggunaan LMS pada pembelajaran Teori Graf ini merupakan satu cara yang cukup efektif dalam proses belajar mengajar.

Penelitian kedua berjudul “Analisis Usability Sistem E-Learning Menggunakan USE Questionnaire” (Sahfitri & Ulfa, 2014). Penelitian yang dilakukan Sahfitri dan Ulfa ini melakukan pengukuran terhadap kepuasan dalam penggunaan *e-learning* sebagai pendukung dalam proses pembelajaran yang menggunakan *USE questionnaire*. Hasil analisis membuktikan bahwa secara simultan antara variabel *Usefulness*, *Variabel Ease of Use*,

dan variabel *Ease of Learning* pengaruh secara signifikan dan positif terhadap variabel *satisfaction*. Hal ini membuktikan bahwa untuk menggunakan secara maksimal *e-learning*, setiap variabel harus saling mendukung. Kemampuan dalam setiap variabel saling mempengaruhi sehingga dapat memberikan kepuasan (*satisfaction*) terhadap pengguna sistem secara maksimal.

Penelitian ketiga yaitu “Evaluasi Penerapan E-Learning Pada PT Bank Sinarmas Tbk” (Wisnuaji, 2014). Penelitian yang dilakukan Luhur ini untuk mengetahui apakah penerapan E-Learning di Bank Sinarmas dapat memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam belajar secara online. Hasil analisis membuktikan bahwa E-Learning di Bank Sinarmas secara umum dinilai dapat memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam belajar oleh para penggunanya.

Penelitian selanjutnya yaitu “Usability Evaluation of Learning Management Systems in Sri Lankan Universities” (Thuseethan, Achchuthan, & Kuhanesan, 2011). Penelitian yang dilakukan ini membahas tentang LMS yang digunakan pada Universitas Srilanka dan mengevaluasi faktor kegunaan/usability LMS tersebut. Hasil analisis membuktikan bahwa sebagian besar pengguna menyukai penerapan LMS dan sangat mudah di akses. Namun, masih terdapat kendala dari beberapa sisi fungsional, desain dan teknis.

Dari perbandingan penelitian-penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LMS dapat meningkatkan kemampuan belajar dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.

## **2. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini akan menggunakan desain eksperimen kuasi (quasi-experimental design) dengan kelompok kontrol non-ekuivalen. Kelompok kontrol akan menerima pembelajaran konvensional, sementara kelompok perlakuan akan menerima pembelajaran menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif. Penggunaan kelompok kontrol non-ekuivalen dipilih karena penelitian ini akan dilakukan pada populasi mahasiswa yang berbeda pada dua waktu yang berbeda pula. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia yang mengambil mata kuliah Bahasa Inggris pada dua semester yang berbeda. Kelompok kontrol akan terdiri dari mahasiswa pada satu semester sebelum penerapan aplikasi pembelajaran adaptif, sedangkan kelompok perlakuan terdiri dari mahasiswa pada semester berikutnya setelah penerapan aplikasi pembelajaran adaptif.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Tes Kemampuan Bahasa Inggris: Digunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris sebelum dan setelah penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif.
- b. Kuesioner Persepsi: Digunakan untuk mengumpulkan data tentang persepsi mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif, kepuasan terhadap pembelajaran, dan tingkat motivasi dalam belajar Bahasa Inggris.

Prosedur:

- a. Tahap 1 (Kelompok Kontrol): Pada semester pertama, mahasiswa pada kelompok kontrol akan mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris secara konvensional dengan metode pengajaran yang sudah ada di kampus.
- b. Tahap 2 (Kelompok Perlakuan): Pada semester kedua, mahasiswa pada kelompok perlakuan akan menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif sebagai tambahan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
- c. Pengumpulan Data: Data akan dikumpulkan melalui tes kemampuan Bahasa Inggris dan kuesioner persepsi pada awal dan akhir kedua semester.

Data yang diperoleh dari tes kemampuan Bahasa Inggris akan dianalisis menggunakan analisis statistik seperti uji t atau uji Mann-Whitney untuk membandingkan peningkatan prestasi belajar antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan. Sementara itu, data dari kuesioner persepsi akan dianalisis secara deskriptif untuk mengidentifikasi pandangan mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif. Penelitian ini didasarkan pada teori pembelajaran adaptif, yang mengemukakan bahwa setiap individu memiliki gaya belajar dan tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Dengan menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif, pembelajaran dapat disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan unik setiap mahasiswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Teori ini juga berkaitan dengan teori motivasi dalam pendidikan, yang menekankan pentingnya meningkatkan motivasi intrinsik mahasiswa dalam belajar. Dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih personal dan interaktif melalui aplikasi pembelajaran adaptif, diharapkan mahasiswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran dan mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Dengan mengintegrasikan teori-teori ini, penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia dapat berdampak positif pada peningkatan prestasi belajar mahasiswa serta meningkatkan persepsi dan motivasi mereka dalam belajar.

Hasil penelitian ini akan memberikan informasi yang berharga tentang pengaruh penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang positif, artinya terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan prestasi belajar antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan, maka implikasi penting dari penelitian ini adalah:

**Dukungan bagi Penggunaan Teknologi Pembelajaran Adaptif:**

Hasil penelitian ini akan memberikan dukungan empiris untuk penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris. Institusi pendidikan, termasuk Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia, dapat mempertimbangkan penggunaan teknologi ini dalam pengembangan sistem pembelajaran yang lebih personal dan adaptif.

**Peningkatan Motivasi dan Minat Belajar:**

Jika mahasiswa pada kelompok perlakuan menunjukkan tingkat motivasi dan minat belajar yang lebih tinggi, penelitian ini memberikan indikasi bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif dapat mempengaruhi aspek psikologis dan emosional mahasiswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris.

**Rekomendasi Kebijakan Pendidikan:**

Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar untuk mengajukan rekomendasi kebijakan dalam pendidikan tinggi terkait penggunaan teknologi adaptif dalam pembelajaran. Perguruan tinggi lainnya juga dapat merujuk pada hasil penelitian ini untuk memperkenalkan atau meningkatkan penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif dalam kurikulum mereka.

**Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Adaptif yang Lebih Optimal:**

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang aspek-aspek yang perlu diperbaiki dalam pengembangan aplikasi pembelajaran adaptif, sehingga aplikasi tersebut dapat dioptimalkan dalam menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih baik bagi mahasiswa.

Namun, apabila penelitian ini tidak menemukan perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan, hal ini dapat menunjukkan bahwa penerapan aplikasi pembelajaran adaptif membutuhkan penyesuaian lebih lanjut dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Hasil negatif ini juga dapat memberikan wawasan tentang tantangan dan kendala yang mungkin dihadapi dalam implementasi teknologi pembelajaran adaptif. Dalam kesimpulannya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi bidang pendidikan dan teknologi pembelajaran. Dengan fokus pada penerapan aplikasi pembelajaran adaptif pada mata kuliah Bahasa Inggris di perguruan tinggi, penelitian ini dapat mengisi celah pengetahuan dan membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut dalam mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran di masa depan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat nyata bagi mahasiswa dan dunia pendidikan secara keseluruhan.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **3.1. Hasil penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Aplikasi pembelajaran adaptif yang digunakan dalam penelitian ini dirancang untuk menyesuaikan materi dan tingkat kesulitan berdasarkan kemampuan individu setiap mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen kuasi (*quasi-experimental design*) dengan kelompok kontrol non-ekuivalen. Kelompok kontrol terdiri dari 60 mahasiswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan metode konvensional, sedangkan kelompok perlakuan terdiri dari 60 mahasiswa yang menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris. Partisipan penelitian dipilih secara acak dari dua angkatan berbeda yang berbeda waktu penerapan teknologi.

#### *Instrumen Penelitian:*

**Tes Kemampuan Bahasa Inggris:** Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan bahasa Inggris mahasiswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran.

**Kuesioner Persepsi:** Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang persepsi mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif, kepuasan terhadap pembelajaran, dan tingkat motivasi dalam belajar Bahasa Inggris.

#### **Peningkatan Prestasi Belajar**

Kelompok perlakuan yang menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif menunjukkan peningkatan prestasi belajar yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata nilai tes kemampuan Bahasa Inggris pada kelompok perlakuan meningkat secara signifikan setelah penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif.

#### *Persepsi Mahasiswa*

Hasil kuesioner menunjukkan bahwa mahasiswa pada kelompok perlakuan memberikan respon yang positif terhadap penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif. Mayoritas mahasiswa menyatakan bahwa aplikasi ini membantu meningkatkan pemahaman mereka dalam berbahasa Inggris dan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik.

*Motivasi Belajar:*

Mahasiswa pada kelompok perlakuan juga menunjukkan tingkat motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Pengalaman belajar yang personal dan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing mahasiswa mendorong mereka untuk lebih berpartisipasi dan aktif dalam proses pembelajaran.

**3.2. Pembahasan**

Hasil penelitian ini mengkonfirmasi bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif secara signifikan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Peningkatan prestasi belajar ini terlihat dari perbedaan nilai rata-rata tes kemampuan Bahasa Inggris antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan. Mahasiswa pada kelompok perlakuan yang menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif menunjukkan peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa pada kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional.

**Relevansi dengan Penelitian Terdahulu**

Hasil penelitian ini mendukung temuan penelitian-penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa aplikasi pembelajaran adaptif dapat berpengaruh positif pada prestasi belajar mahasiswa. Beberapa penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa penggunaan teknologi adaptif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih personal.

**Implikasi Praktis dan Teoritis**

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif dapat dijadikan sebagai alternatif atau pendukung metode pembelajaran konvensional dalam mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia. Aplikasi ini dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mahasiswa secara individual, mengoptimalkan waktu pembelajaran, dan meningkatkan motivasi belajar.

Secara teoritis, penelitian ini mendukung teori pembelajaran adaptif yang menyatakan bahwa pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan individu dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik. Hasil ini juga dapat memberikan dukungan bagi teori-teori pembelajaran lainnya yang menekankan pentingnya personalisasi dalam proses pembelajaran.

**Faktor-faktor Pengaruh**

Meskipun penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif memiliki dampak positif pada prestasi belajar mahasiswa, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil. Faktor-faktor seperti motivasi mahasiswa, kualitas materi pembelajaran, dan tingkat aksesibilitas terhadap teknologi dapat mempengaruhi efektivitas aplikasi pembelajaran adaptif.

**4. KESIMPULAN**

Kesimpulan dari penelitian tentang pengaruh penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia adalah sebagai berikut:

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris. Mahasiswa yang menggunakan aplikasi pembelajaran adaptif mengalami peningkatan

prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional. Hasil penelitian juga mengindikasikan bahwa aplikasi pembelajaran adaptif memberikan pengalaman belajar yang lebih personal dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan individu setiap mahasiswa. Mahasiswa pada kelompok perlakuan merasakan manfaat dari adanya adaptasi materi pembelajaran dan tingkat kesulitan yang disesuaikan dengan kemampuan mereka, sehingga mereka dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien. Selain itu, penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif juga berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar mahasiswa. Mahasiswa merasa lebih termotivasi untuk menghadapi pembelajaran Bahasa Inggris karena pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik melalui aplikasi tersebut. Kesimpulan ini menegaskan pentingnya penggunaan teknologi pembelajaran adaptif sebagai alat bantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di institusi pendidikan. Integrasi aplikasi pembelajaran adaptif dapat memberikan solusi yang efektif untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa, meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan bagi mahasiswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, R. (2016). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 300, 41.
- Batubara, H. H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk Siswa SD/MI. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 12–27.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Vol. 722). New York: Springer Science & Business Media.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (E. Edition, ed.). New York: Pearson.
- Ditta, Z. M., Irawati, M. H., & Susilowati, S. (2019). Developing Manual Book of Household Wet Waste Composting Experiment by Using Decayed Pineapple Essence Starter for Environment/Climate Changing and Waste Recycling Topic of X Graders Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 24(2), 79–84.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction, 7th Edition*. New York: Pearson.
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*, 96–102.
- Haryadi, R., Vita, M., Utami, I. S., Ihsanudin, I., Setiani, Y., & Suherman, A. (2019). Briquettes production as teaching aids physics for improving science process skills.

*Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 32006. IOP Publishing.

Jamaris, M. (2015). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

John, A. N., Barasa, P. L., & Omulando, C. (2017). The use of textbook illustrations in the teaching of reading comprehension: A study of secondary schools in Kathiani District-Kenya. *International Journal of Research in Social Sciences*, 7(8), 101–121.

Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish. Megawati. (2017). Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris (Eksperimen di Sdit Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal*, 4(2).

Moreira, I. X., Pereira, S., & Gusmão, H. F. (2018). The Influence of Concrete Instructional Media on Learning Achievement. *ISCE: Journal of Innovative Studies on Character and Education*, 2(1), 104–114.

Muhammad Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Pemerintah Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. , Pub. L. No. Nomor 20 Tahun 2003 (2003).

Pemerintah Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. , Pub. L. No. 19 tahun 2005 (2005).

Pemerintah Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. , (2007).

Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/ Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Pusat Bahasa. (2009). *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* (1st ed.). Jakarta: Mizan Pustaka.

Rahmat, N. H. (2018). Educational Psychology: a Tool for Language Research. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 4(2), 655–668.

Rifai, M. H. (2017). Pemilihan Media Dalam Pembelajaran Geografi. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 125–136.

Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru* (1st ed.). Jakarta: Rajawali Pers.

Sahidin, L., Budiarto, M. T., & Fuad, Y. (2019). Developing Vignettes to Assess Mathematical Knowledge for Teaching based Conceptual. *International Journal of*

*Instruction*, 12(3), 551–564.

Sani, R. A. (2019). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saputra, M., & Kuswanto, H. (2019). The Effectiveness of Physics Mobile Learning (PML) with HomboBatu Theme to Improve the Ability of Diagram Representation and Critical Thinking of Senior High School Students. *International Journal of Instruction*, 12(2), 471–490.

Schunk, D. H. (2012). Learning theories: an educational perspective 6th ed. In *Terjemahan Hamdiah & Rahmat Fajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2012). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* (2nd ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*, 5.