

**ANALISIS HASIL BELAJAR MAHASISWA SECARA LURING DAN
DARING MATA KULIAH STATISTIK EKONOMI I
STIE DHARMA BUMIPUTERA JAKARTA**

Nurhanan

Program Studi Manajemen, STIE Dharma Bumiputera Jakarta

Email: nurhanan@stiebumiputera.ac.id

Abstract

The aim of this research is to find out whether there is a significant difference in the results of offline and online student lectures for the Economic Statistics I course at STIE Dharma Bumiputera Jakarta. The research method used is a quantitative research method by conducting hypothesis testing in the form of a Paired Sample t-Test. The data used is secondary data in the form of data from offline and online lectures in the even semester of the 2023/2024 academic year which is documented on the STIE Dharma Bumiputera campus. By using a data processing tool in the form of SPSS version 22, the results were obtained that offline lectures were better than online lectures.

Keywords: *learning outcomes, offline, online, paired samples test*

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran secara daring (online) diterapkan oleh seluruh perguruan tinggi negeri dan Perguruan tinggi swasta di Indonesia dampak terjadinya pandemi covid-19 yang kemunculannya di Indonesia awal bulan Maret tahun 2020 (Nor Indriyanti et al., 2022). Saat kondisi pandemi covid-19 perlu adanya inovasi dunia pendidikan dengan menggunakan media pembelajaran berupa penggunaan teknologi (Zenab & Sukawati, 2022). Pembelajaran secara daring diterapkan menggunakan media-media pembelajaran berbasis teknologi informasi yang meliputi penggunaan video pembelajaran, foto-foto, teks, dan audio yang dapat dilaksanakan melalui penggunaan akses internet (Agustien, 2023). Oleh karena itu kehandalan jaringan internet menjadi hal penting untuk kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran secara daring. Bisa jadi pada daerah-daerah tertentu tidak memiliki jaringan internet yang baik menjadi penyebab tidak optimalnya hasil pembelajaran secara daring. Pelaksanaan pembelajaran secara daring pada setiap perguruan tinggi bisa berbeda, ada perguruan tinggi yang menerapkan dua bentuk daring yaitu Virtual Class (Vclass) dan tatap muka melalui zoom meeting, google meet atau yang lainnya, tapi ada juga perguruan tinggi yang menerapkan hybrid class disamping dua bentuk daring tersebut. Pada bentuk hybrid class, dosen mengajar dalam ruang kelas tertentu yang dihadiri sedikit saja mahasiswa dengan posisi duduk berjarak dimana ruang kelas tersebut sudah dilengkapi semua media dan teknologi informasinya yang disiapkan oleh otoritas kampus khususnya oleh bagian akademik perguruan tinggi bersangkutan. Pada pelaksanaan pembelajaran secara daring, kemandirian belajar untuk mencapai hasil belajar yang tinggi menjadi hal penting harus dimiliki setiap mahasiswa (Azmi et al., 2022). Disamping kemauan belajar secara mandiri, minat belajar juga menjadi faktor penting untuk keberhasilan capaian pembelajaran secara daring (Laili et al., 2022). Kelayakan penggunaan sarana, media dan teknologi pembelajaran daring yang baik akan menjadikan pembelajaran secara daring merupakan pembelajaran yang menyenangkan (Maskar et al., 2020).

Pelaksanaan pembelajaran daring secara penuh diterapkan pada semua mata kuliah di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Dharma Bumiputera Jakarta mulai semester genap tahun ajaran 2019/2020 sampai dengan semester genap tahun ajaran 2022/2023. Sejak semester ganjil tahun

ajaran 2023/2024 pelaksanaan pembelajarannya terbagi dua, enam pertemuan sebelum ujian tengah semester (UTS) pembelajaran secara daring dan enam pertemuan sebelum ujian akhir semester (UAS) pembelajaran secara luring. Penulis melakukan penelitian untuk menganalisis hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik ekonomi I yang berlangsung pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 berdasarkan data nilai hasil UTS dan UAS yang terdokumentasi dalam ecampuz STIE Dharma Bumiputera Jakarta dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran secara luring dan daring.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan melakukan pengujian hipotesis sampel berpasangan (Paired sample- test). Objek penelitian ini adalah 38 mahasiswa program studi Manajemen STIE Dharma Bumiputera Jakarta semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang mengambil mata kuliah statistik ekonomi I berboot 3 SKS. Pengujian tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar secara daring dan luring dimana hasil belajar secara daring ditunjukkan oleh hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS), sedangkan hasil belajar secara luring ditunjukkan oleh hasil nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Adapun rumusan hipotesis penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada perbedaan signifikan antara hasil belajar secara luring dan hasil belajar secara daring untuk mata kuliah statistik ekonomi I

H_1 : Ada perbedaan signifikan antara hasil belajar secara luring dan hasil belajar secara daring untuk mata kuliah statistik ekonomi I

Kriteria pengambilan keputusan pengujian hipotesis dua arah pada taraf nyata $\alpha = 5\% = 0,05$ dinyatakan sebagai berikut:

H_0 diterima dan menolak H_1 apabila nilai Signifikansi hasil uji $t > 0,05$. H_0 ditolak dan menerima H_1 apabila nilai Signifikansi hasil uji $t < 0,05$.

Data diolah dengan menggunakan software SPSS versi 22.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil

Data yang diolah berupa data berpasangan dari satu sampel yakni data hasil nilai UTS dan hasil nilai UAS mata kuliah statistik ekonomi I pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang diikuti oleh 38 mahasiswa program studi manajemen yang tercatat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1 hasil nilai UTS dan hasil nilai UAS mata kuliah statistik ekonomi I pada semester genap tahun ajaran 2023/2024

Nilai	
UTS	UAS
60.00	65.00
35.00	69.00
65.00	65.00
38.00	56.00
25.00	52.00
61.00	65.00
40.00	45.00
37.00	71.00
67.00	67.00
51.00	70.00

45.00	67.00
37.00	65.00
62.00	68.00
67.00	71.00
51.00	51.00
38.00	48.00
76.00	79.00
42.00	30.00
25.00	48.00
50.00	70.00
38.00	70.00
39.00	72.00
44.00	70.00
70.00	73.00
38.00	50.00
45.00	70.00
46.00	65.00
37.00	70.00
44.00	66.00
51.00	74.00
47.00	65.00
42.00	70.00
60.00	60.00
40.00	72.00
37.00	70.00
44.00	70.00
37.00	70.00
45.00	65.00

Sumber: _ecampuz STIE Dharma Bumiputera

Hasil uji paired sample t-test dengan menggunakan software SPS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil uji paired sample t-test

Pair Samples Statistics					
	Mean	N	Std.Deviation	Std. Of Mean	
Pair 1	HSL UTS	46,74	38	12,187	1,977
	HSL UAS	64,32	38	9,968	1,617

Berdasarkan tabel output SPSS di atas, terlihat bahwa nilai rata-rata (mean) hasil belajar secara daring yakni nilai rata-rata UTS adalah 46,74 dengan nilai standar deviasi 12,187 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar secara luring yakni nilai UAS adalah 64,32 dengan standar deviasi 9,968. Ini menunjukkan bahwa nilai rata hasil ujian pembelajaran secara luring lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran secara daring.

Paired Samples Test

(2-tailed)	Paired	Mean	Std.	Std. Error	95% Conf. Int.		Sig.
	Difference		Deviation		Mean of the difference		
					Lower	Upper	
Pair 1	HSL UTS – HSL	17,59	12,700	2,060	-21,753	-13,405	0,000
UAS							

Berdasarkan tabel output SPSS di atas, terlihat bahwa selisih nilai rata-rata hasil UTS dan hasil UAS sebesar 17,59, ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai ujian akhir semester secara rata-rata sebesar 17,59. Adapun nilai signifikansi hasil uji paired sample t-testnya sebesar 0,000 < 0,05 yang artinya ini menunjukkan bahwa hipotesa H_0 ditolak dan hipotesa H_1 diterima.

3.2. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian di atas diperoleh nilai rata hasil UAS lebih tinggi dari pada nilai rata-rata hasil UTS, sedangkan nilai standar deviasi hasil UAS lebih rendah dari pada nilai standar deviasi hasil UTS yang menunjukkan bahwa kemampuan memahami materi statistik ekonomi I lebih merata atau homogen hasil UAS dibandingkan hasil UTS. Sementara itu hasil uji signifikansi sampel berpasangan (Paired sample test) pada taraf nyata $\alpha = 5\%$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara hasil belajar secara daring dan hasil belajar secara luring untuk mata kuliah statistik ekonomi I. Hasil ini sejalan dengan temuan beberapa penelitian terdahulu diantaranya, yakni penelitian yang berjudul Analisis Perbandingan Hasil Belajar Secara Daring dan Luring Mata Pelajaran Matematika (Selvie et al., 2022), Analisis Pola Belajar Luring dan Daring pada Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Mataram (Tullah et al., 2022), Perbedaan Hasil Pembelajaran Luring Dan Daring (Fauzia et al., 2023), Studi Komparasi Hasil Pembelajaran Luring dan Pembelajaran Daring Pada mata Kuliah Bahasa Arab (Agustien, 2023), Komparasi Hasil Belajar Mata Kuliah Patofisiologi antara Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dan Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) Mahasiswa Semester II STIKES Dirgahayu Tahun Akademik 2019/2020 (Yani & Bernarda Teting, 2020), Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Yudhira, 2021). Dengan demikian temuan hasil penelitian ini memperkuat temuan hasil beberapa penelitian terdahulu, meskipun pembelajaran secara luring dan daring diterapkan terhadap mata kuliah yang berbeda.

Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan temuan hasil beberapa penelitian terdahulu diantaranya yakni penelitian yang berjudul Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring dan Luring Fakultas Ilmu Olahraga UNESA (Nurhayati et al., 2023), Analisis Hasil Belajar Biostatistika Berdasarkan Metode Pembelajaran Luring dan Daring (Purnawinadi, 2021). Dengan demikian terdapat juga temuan hasil beberapa penelitian terdahulu yang berbeda dengan temuan hasil penelitian ini yang mungkin saja dipengaruhi beberapa faktor diantaranya fasilitas pembelajaran daring, kemandirian belajar mahasiswa (Fadila et al., 2021), motivasi belajar mahasiswa (Nasrah, 2020), minat belajar mahasiswa (Haratikka, 2022).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan perkuliahan secara luring lebih baik dibandingkan dengan pelaksanaan perkuliahan

secara daring untuk mata kuliah statistik ekonomi I yang diikuti oleh mahasiswa program studi manajemen STIE Dharma Bumiputera. Disarankan untuk perkuliahan yang sebagian besar materi kuliahnya berupa pengolahan angka-angka dan rumus-rumus matematika sebaiknya lebih besar proporsi perkuliahan secara luring dari pada perkuliahan secara daring dikarenakan perkuliahan secara luring akan lebih maksimal bagi dosen untuk menjelaskan materi kuliahnya, bahkan perkuliahan secara luring berlangsung 100% akan lebih baik lagi untuk mata kuliah yang hampir seluruh materinya berupa hitungan-hitungan maupun rumus-rumus seperti mata kuliah, statistik ekonomi II, matematika ekonomi II, dan riset operasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R. (2023). Studi Komparasi Hasil Pembelajaran Luring dan Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 3(1). <https://doi.org/10.30659/jp-sa.v3i1.26747>
- Azmi, A., Wildan, W., Muntari, M., & Andayani, Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Luring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Mataram Tahun 2021. *Chemistry Education Practice*, 5(1). <https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.3154>
- Fadila, R. N., Nadiroh, T. A., Juliana, R., Zulfa, P. Z. H., & Ibrahim, I. (2021). Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.457>
- Fauzia, P., S. sastramihardja, H., & Kartika sari, A. (2023). Terdapat Perbedaan Antara Hasil Pembelajaran Luring dan Daring. *Bandung Conference Series: Medical Science*, 3(1). <https://doi.org/10.29313/bcsms.v3i1.6953>
- Haratikka, H. (2022). Kesiapan Dosen dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa di Era Covid 19 di STIE Bina Karya. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2261>
- Laili, S. M., Dassucik, D., & Noervadila, I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Luring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 10(2). <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1418>
- Maskar, S., Dewi, P. S., & Puspaningtyas, N. D. (2020). Online Learning & Blended Learning: Perbandingan Hasil Belajar Metode Daring Penuh dan Terpadu. *PRISMA*, 9(2). <https://doi.org/10.35194/jp.v9i2.1070>
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Nor Indriyanti, Sudarti, S., & Rif'Ati Dina Handayani. (2022). Analisis Komparasi Hasil Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Luring dan Daring. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2). <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.613>
- Nurhayati, F., Jayadi, I., Febriyanti, I., & Bana, P. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring dan Luring di Fakultas Ilmu

- Olahraga Unesa. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 6(2). <https://doi.org/10.31539/jpjo.v6i2.5347>
- Purnawinadi, I. G. (2021). Analisis Hasil Belajar Biostatistika Berdasarkan Metode Pembelajaran Luring Dan Daring. *Seminar Nasional Official Statistics*, 2020(1). <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2020i1.652>
- Selvie, S., Komariah, S., & Septianawati, D. (2022). Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Daring Dan Luring Mata Pelajaran Matematika. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2). <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1131>
- Tullah, H., Kosim, K., Zuhdi, M., & Makhrus, Muh. (2022). Analisis Pola Belajar Luring dan Daring pada Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.400>
- Yani, Y., & Bernarda Teting. (2020). Komparasi Hasil Belajar Mata Kuliah Patofisiologi Antara Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) Mahasiswa Semester II Stikes Dirgahayu Tahun Akademik 2019/2020. *Jurnal Keperawatan Dirgahayu (JKD)*, 2(2). <https://doi.org/10.52841/jkd.v2i2.152>
- Yudhira, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19: *Value*, 2(1). <https://doi.org/10.36490/value.v2i1.177>
- Zenab, A. S., & Sukawati, S. (2022). Studi Komparasi Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Metode Daring Dan Luring Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Semantik*, 11(2). <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i2.p245-256>